

## **ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

Комитета Государственного Совета Республики Татарстан  
по образованию, культуре, науке и национальным вопросам

### О совершенствовании воспитательной работы в образовательных организациях в Республике Татарстан

Заслушав и обсудив информацию Министерства образования и науки Республики Татарстан по вопросу «О совершенствовании воспитательной работы в образовательных организациях в Республике Татарстан», выступления депутатов Государственного Совета Республики Татарстан и других участников заседания, Комитет отмечает следующее.

Вопрос воспитания и организации воспитательного процесса имеет важное значение в современном обществе и остается ключевым в педагогике.

Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы является программным документом в области региональной воспитательной политики, определяющим общий социокультурный вектор и приоритетные направления развития системы воспитания детей и молодежи в республике и исходит из основополагающих федеральных и республиканских нормативно-правовых актов и программ в данной сфере.

Воспитательная система охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность (мероприятия, учебно-воспитательные центры, кружки). 80 процентов учащихся Республики Татарстан включены в различные формы детского движения. Обучающиеся принимают участие в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях, в 2020 году более 55 тысяч школьников стали обладателями знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Успешно реализуются ставшие традиционными республиканский конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса», конкурсы профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший педагог-психолог».

Воспитание – важная и неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение двух взаимосвязанных целей – обеспечение процесса социализации гражданина в обществе и поддержку процесса индивидуализации личности. Полноценное интеллектуальное, социальное и нравственное развитие личности есть результат реализуемого в процессе обучения единства образовательной и воспитывающей функций.

Недостаточное внимание к воспитательной функции обучения влечет за собой нежелательные последствия, сказываясь не только на отношении человека к учебе, но и на искаженном отношении к жизни, на формировании негативных качеств личности, влияя на жизненную позицию человека в целом.

Государственный подход к процессу воспитания школьников закреплен Федеральным закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Инициированный Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Федеральный закон направлен на всестороннее духовное, нравственное и интеллектуальное развитие обучающихся, воспитание в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда. Законом определен и механизм организации воспитательной работы, которая должна являться частью образовательных программ. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы могут участвовать и советы обучающихся, и советы родителей (законных представителей) обучающихся.

Воспитательный потенциал обучения становится все более актуальным. Педагогическая деятельность включает в себя ежеурочную, ежедневную воспитательную работу с обучающимися, а также взаимодействие в воспитательных целях с их родителями, социально-психологическими, медицинскими службами, с инспекторами по делам несовершеннолетних, правоохранительными органами.

Исходя из вышеизложенного, Комитет ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Принять к сведению информацию Министерства образования и науки Республики Татарстан по вопросу «О совершенствовании воспитательной работы в образовательных организациях в Республике Татарстан».

2. Рекомендовать:

2.1. Министерству образования и науки Республики Татарстан:

- осуществлять анализ состояния, проблем системы воспитания обучающихся и формирование перспектив дальнейшего развития;
- продолжить взаимодействие с Казанским (Приволжским) федеральным университетом и Институтом развития образования Республики Татарстан в части подготовки и переподготовки педагогов-психологов и социальных педагогов для образовательных организаций;
- обеспечить методическое сопровождение и личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации педагогов и классных руководителей в области воспитания;

– обеспечить приведение образовательных программ в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся не позднее 1 сентября 2021 года;

– продолжить межведомственное взаимодействие систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами в части повышения эффективности воспитательной работы и профилактики правонарушений.

2.2. Министерству образования и науки Республики Татарстан совместно с органами местного самоуправления муниципальных образований в Республике Татарстан:

– обратить внимание на использование двух государственных языков Республики Татарстан при проведении внеклассных и общешкольных мероприятий;

– рассмотреть возможность создания психологических служб в каждом муниципальном районе Республики Татарстан;

– предлагать депутатам всех уровней участвовать в работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, в качестве общественных воспитателей несовершеннолетних.

2.3. Министерству образования и науки Республики Татарстан совместно с Комитетом Государственного Совета Республики Татарстан по образованию, культуре, науке и национальным вопросам проработать вопрос внесения изменений в отдельные законодательные акты Республики Татарстан и Российской Федерации в целях начисления педагогического стажа в должности «педагог-организатор» в образовательных организациях.

3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на председателя Комитета Государственного Совета Республики Татарстан по образованию, культуре, науке и национальным вопросам А.Р. Зарипова.

Председатель Комитета

А.Р. Зарипов

**Информационно-аналитические материалы  
Министерства образования и науки Республики Татарстан  
«О совершенствовании воспитательной работы в образовательных  
организациях Республики Татарстан»**

Работа по построению эффективной системы воспитания ведется в рамках реализации федеральной и республиканской Стратегий развития воспитания.

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится классному руководителю, от его профессионализма зависит качество воспитательного процесса, а в конечном итоге выполнение государственной политики в сфере воспитания.

В резолюции августовского педсовета в 2019 году были поставлены задачи по повышению роли классного руководителя в системе воспитания в школе.

В рамках исполнения постановления Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2020 года № 448 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» с 01.09.2020 за счет средств федерального бюджета установлено ежемесячное денежное вознаграждение в размере 5 000 рублей классным руководителям. Указанная выплата обеспечивается с 1 сентября 2020 года с сохранением ранее установленных доплат, которые получают педагогические работники за классное руководство.

При Министерстве образования и науки Республики Татарстан создан Совет классных руководителей общеобразовательных организаций, задача которого – объединить опыт, знания, практики лучших классных руководителей республики, решать вместе поставленные задачи в деле воспитания обучающихся, стать платформой для подготовки молодых классных руководителей.

В мае 2020 года Министерством просвещения Российской Федерации утверждены и направлены методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации направлены на уточнение и конкретизацию нормативного правового поля реализации воспитательной деятельности, выработку единых подходов к пониманию целей и задач классного руководства, принципов и видов деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства, критериев оценки эффективности этой деятельности. При этом предусматриваются вариативные компоненты, обусловленные региональными социально-экономическими, экологическими, этнокультурными, демографическими и иными особенностями субъектов Российской Федерации, территориальным расположением общеобразовательной организации,

спецификой контингента обучающихся и реализуемых образовательных программ.

В июле этого года принят Федеральный закон № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», который направлен на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи. Новый Федеральный закон уточняет само понятие «воспитание» – это деятельность, которая направлена «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». По Федеральному закону школы могут выбрать лучшее из набора воспитательных программ и организовать работу с учетом мнения родительских комитетов и советов учащихся.

Основой реализации Закона станет федеральная программа воспитания, которая будет прививать школьникам такие базовые ценности, как любовь к Родине, семье, потребность в дружбе и взаимопомощи. Каждая образовательная организация – начиная от детсадов и заканчивая вузами – должна будет разработать и утвердить календарные планы воспитательной работы.

С прошлого учебного года 24 школы республики принимают участие в апробации примерной программы воспитания, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Рабочую программу воспитания разработали сами образовательные организации. Высоко оценена федеральной экспертизой рабочая программа воспитания из числа пилотных школ МБОУ «Кубяковская средняя общеобразовательная школа» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан. Апробация примерной программы воспитания продолжается и в этом учебном году.

Примерная программа воспитания одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ (<http://www.fgosreestr.ru>).

С сентября 2020 года начата работа по разработке и внедрению рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях на основе примерной программы воспитания.

Новый закон вступил в силу с 1 сентября 2020 года. У школ, колледжей и вузов есть время до 1 сентября 2021 года на то, чтобы включить рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы в свои образовательные программы.

Важнейшая составляющая воспитательного процесса – формирование патриотизма и гражданственности. В рамках подготовки к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне реализация проекта «У войны не женское лицо...», инициированного объединением женщин-депутатов

Государственного Совета Республики Татарстан «Мэрхэмэт-Милосердие», способствовала развитию тимуровского движения, организации добровольчества, созданию волонтерских команд. Сегодня в республике действует 1200 отрядов тимуровцев с охватом более 18 тыс. обучающихся.

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании играет музейная педагогика. Министерство рассматривает музеи образовательных организаций как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи. В настоящее время музейная работа как никогда приобретает особую значимость в патриотическом воспитании, в воспитании гражданской идентичности.

В образовательных организациях 1126 героико-патриотических, краеведческих музеев. Из них: 688 – краеведческий, 283 – военно-патриотический, 145 – этнографический, 5 – художественный, 2 – технический, 1 – экологический, 1 – спортивный, 1 – музыкальный. В 921 музее имеются экспозиции, связанные со Второй мировой войной. В каждой школе и профессиональных образовательных организациях созданы тематические уголки, посвященные Великой Отечественной войне.

В рамках проекта «Герои Отечества» проведен республиканский конкурс «Лучший музей (музейная экспозиция), посвященный увековечиванию памяти защитника (защитников) Отечества и совершенных ими подвигах» среди общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

Проводится смотр-конкурс школьных музеев залов (комнат) Боевой Славы образовательных учреждений Республики Татарстан «Юнармейцы – хранители воинской славы».

С Национальным музеем Республики Татарстан и его филиалами с 2005 года успешно реализуется республиканский культурно-образовательный проект «Музей – территория образования». Цель проекта: приобщение молодого поколения к культурно-историческому наследию родного края через музейные коллекции. В рамках проекта обучающиеся имеют возможность централизованно по специальному графику посещать музейные экспозиции и выставки. Всего по проекту «Музей – территория образования» Национальный музей Республики Татарстан посетило более 1,5 миллиона дошкольников и школьников. Используются разные формы работы как в музее, так и вне музея, с выездом в образовательные организации, экскурсии, фондовые показы, занятия, уроки, квест-игры, мастер-классы, мероприятия. Разнообразные формы музейной деятельности делают процесс получения знаний дошкольниками и школьниками более наглядным и запоминающимся.

Также, успешно реализуется совместный с Министерством культуры Республики Татарстан проект «Культура для школьника», в рамках привлечение детей к культуре идет по нескольким важным направлениям: литературе, музыке, архитектуре, изобразительному искусству, театру и

кинематографии, народной культуре. Эти программы помогают в освоении навыков сценического чтения, тренируют память, развивают умение анализировать и излагать мысли в логической последовательности. Подобные акции помогают в игровой форме привить любовь к литературе и искусству, и через них понимать историю.

Взаимодействие с детскими общественными объединениями – одно из важнейших направлений формирования государственной политики Министерства образования и науки Республики Татарстан в условиях развития демократического общества.

Участниками детского движения республики в настоящее время являются более 320 тысяч (323 404) детей и подростков, что составляет 80% от общей численности учащихся.

Самая массовая детская организация в системе образования «Союз наследников Татарстана» объединяет более 130 тысяч (133 145) детей, что составляет 41% от общего количества участников детского движения республики.

Отрядов ЮИД – 1389 отрядов, более 17 тыс. учащихся.

ЮНАРМИЯ – 1147 отрядов, более 27 тыс. учащихся.

Российское движение школьников – 810 школ, более 27 тыс. учащихся.

Школьные отряды профилактики – 1217 отрядов, 13874 учащихся.

СаМоСтоятельные дети – 664 отряда, более 9 тыс. учащихся

Поддержка и развитие добровольчества входят в число приоритетных направлений государственной политики Республики Татарстан. В образовательных организациях тимуровская и волонтерская работа остается главной задачей в развитии нравственных качеств подрастающего поколения.

Министерством ведется тесное сотрудничество с общественной организацией «Герои Татарстана», Советом организаций ветеранов (пенсионеров) Республики Татарстан, Республиканской общественной организацией ветеранов (инвалидов) «Союз ветеранов Республики Татарстан» Всероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов» (РООВ СВ РТ РСВ).

В этом году Региональное отделение движения «Юнармия» Республики Татарстан по результатам итогового общероссийского смотра-конкурса на определение рейтинга региональных отделений движения «Юнармия» заняла первое место в Российской Федерации. В конкурсе принимали участие 60 регионов. Участники оценивались по более чем 30 направлениям, среди которых военно-патриотическая деятельность и проведение военно-спортивных мероприятий.

Одним из приоритетных направлений в области здоровьесбережения остается развитие школьного спорта, привлечение детей и молодежи к массовым занятиям физической культурой и спортом.

Для проведения уроков физической культуры и организации внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности образовательными организациями активно используются спортивно-оздоровительные объекты муниципального уровня: спортивные комплексы, ледовые дворцы, плавательные бассейны, стадионы, универсальные спортивные площадки. На базе общеобразовательных организаций организована работа 2234 объединений физкультурно-спортивной направленности с общим охватом 43 822 обучающихся.

В республике сложилась система традиционных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на развитие игровых видов спорта, в частности, школьного баскетбола. Ежегодно проводится чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди команд общеобразовательных организаций. В чемпионате сезона 2019/2020 учебного года приняли участие 1 712 школьных команд из 968 общеобразовательных организаций республики (общий охват – 23 344 обучающихся).

Второй год реализуется проект «Школьная волейбольная лига», в котором приняли участие 1802 школьные команды из 641 общеобразовательной организации с общим охватом 13 743 учащихся.

В целях создания системы массового обучения плаванию обучающихся по образовательным программам начального общего образования реализуется проект «Всеобуч по плаванию». Обучение плаванию осуществляется в рамках уроков физической культуры и внеурочной деятельности.

Одним из направлений развития школьного спорта является организация деятельности школьных спортивных клубов в образовательных организациях как структурное подразделение или общественное объединение. На базе общеобразовательных организаций республики функционирует 543 школьных спортивных клуба.

Ежегодно проводятся республиканские этапы всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

Школьники республики принимают активное участие в выполнении нормативов комплекса Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). За 2019 год 52 072 школьника стали обладателями знаков отличия ГТО.

На базе 84 образовательных организаций дополнительного образования организована работа 1729 объединений физкультурно-спортивной направленности, в которых занимаются 26 503 обучающихся.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан проводятся:

региональный этап заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2019/2020 учебном году;



региональный этап заочного Всероссийского конкурса среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по итогам работы за 2019/2020 учебный год;

республиканский этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Особое внимание в системе воспитания и профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних уделяется внеурочной деятельности по месту обучения. Главная ее цель – решение задач воспитания и социализации детей. Для родителей, у которых нет возможности водить детей в учреждения дополнительного образования или частные спортивные секции и развивающие студии, внеурочная деятельность образовательного учреждения обеспечивает такую возможность на бесплатной основе. Сегодня в систему внеурочной работы в школе вовлечены 100% обучающихся. Еженедельно на эти цели отводится 10 часов учебного времени.

Всего системой дополнительного образования, независимо от ведомственной принадлежности, охвачено 86,56% детей в возрасте от 5 до 18 лет.

В целях информационного обеспечения деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей создан навигатор дополнительного образования детей Республики Татарстан <http://navigator.rcvrrt.ru>.

Навигатор дает возможность поиска программ по всем муниципальным образованиям республики, по формам и срокам реализации программ.

На сегодняшний день важными приоритетами в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

Во всех муниципальных районах республики за эти годы в рамках Стратегии развития образования Республики Татарстан на 2011 – 2015 гг. (проект «Школа после уроков») и Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 гг. были созданы и функционируют 139 базовых площадок по техническому творчеству, робототехнике, JuniorSkills, оснащенные современным оборудованием, включая лазерные, фрезерные и токарные станки с ЧПУ, 3D-принтеры, компьютерную технику и другие, что позволило увеличить охват детей техническим творчеством в два раза.

По программам технической направленности охвачено более 50 тыс. обучающихся.

Количество программ технической направленности – 744.

В рамках Сетевого взаимодействия заключены соглашения с:

Казанским федеральным университетом,

КНИТУ-КХТИ,

КМПО,

Университетом талантов,

ООО «3D ABC пластик»,

Казанским колледжем технологий и дизайна.

Республиканским советом общественных организаций «Общество изобретателей и рационализаторов Республики Татарстан» и другими.

На базе Регионального модельного центра (РЦВР) ежегодно проходят обучение по программам технической направленности более 100 работников дополнительного образования.

Обобщением и распространением лучших практик в системе дополнительного образования детей является республиканский Форум детского движения и дополнительного образования детей «Без бергэ» («Мы вместе»), одним из ключевых мероприятий которого является фестиваль по поддержке и развитию детского технического творчества в муниципальных образованиях Республики Татарстан.

Татарстан оказался в числе трех пилотных регионов, где инициированы первые детские технопарки.

В Республике три Детских технопарка, в них 2357 детей (Набережные Челны – 460, Нижнекамск – 877, Альметьевск – 1020).

Автоквантум, аэроквантум, биоквантум, гео-квантум, киберквантум, космоквантум, наноквантум, нейроквантум, робоквантум, энеджерджиквантум, IT-квантум, 3D-моделирование, VR/AR – VR/AR, промышленный дизайн – таковы направления деятельности. «Кванторианцы» являются активными участниками всероссийских конкурсных мероприятий, при этом демонстрируют достойный уровень подготовки.

В рамках национального проекта «Образование» в Республике Татарстан в Набережных Челнах открыт 1 мобильный технопарк с охватом более 1000 детей. Они оказывают услуги дополнительного образования для детей Агрызского, Актанышского, Заинского, Менделеевского, Мензелинского и Сармановского муниципальных районов.

Создание «Кванториум» позволило увеличить количество детей, вовлеченных в процесс реализации дополнительных образовательных программ технической направленности.

Повышению эффективности работы по выявлению одаренных детей способствует созданная информационная платформа «Панорама» (оператор – ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»).

С момента запуска платформы на «ПАНОРАМЕ» размещено более 110 разноуровневых мероприятий для обучающихся и педагогов.

Программы дополнительного образования реализуются и в общеобразовательных организациях. Всего функционирует 12 369 объединений с охватом 239 287 детей, что составляет 56,54% от численности учащихся в указанных организациях.

В республике работает 154 учреждения дополнительного образования. В них реализуется более 5 тысяч программ на бесплатной и свыше пятисот

программ на внебюджетной основе. Дополнительным образованием охвачены 80% детей, состоящих на учете в полиции по работе с несовершеннолетними (ПДН). В этом учебном году особое внимание уделяется вовлечению учащихся из группы риска и состоящих на учете в ПДН в кружковую деятельность. Для этого поставлена задача – выявить интересы учащихся и привлечь педагогов учреждений дополнительного образования для работы в школах.

В период осенних каникул со 2 по 8 ноября текущего года во всех муниципальных районах республики организована работа 690 пришкольных лагерей с общим охватом 40 024 обучающихся. Особое внимание уделяется занятости детей из находящихся в социально опасном положении семей, стоящих на внутришкольном учете и в ПДН. Лагеря осуществляют свою деятельность в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Для решения воспитательных задач важно организовать взаимодействие школы и семьи. На это сегодня направлена деятельность около 30 тысяч муниципальных, общешкольных, классных родительских формирований. Создан Республиканский совет родителей, который координирует их работу, принимает активное участие в работе школ, ведет родительский контроль за организацией питания в школах.

Особое внимание по-прежнему следует уделять развитию системы индивидуальной работы с семьями «группы риска», детьми из таких семей. Актуальность этой работы обусловлена рядом негативных проявлений, встречающихся сегодня в подростковой среде.

Данные проблемы должны решаться через активную деятельность муниципальных психолого-педагогических центров и служб. Психологическая служба в системе образования сегодня – это 493 школьных педагога-психолога, 4 психолого-педагогических центра, 24 муниципальных психолого-педагогические службы.

В республике сложилась положительная практика психолого-педагогического сопровождения через Психологический абонемент. Он выступает как инструмент взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса и доказал свою эффективность в проведении профилактической работы с несовершеннолетними.

Сосредоточение ставок педагогов-психологов в муниципалитете на базе одной организации позволит через абонемент и единый регламент работы по психологическому десанту оказать помощь детям, родителям, педагогам. Сегодня структурными подразделениями общеобразовательных организаций являются психолого-педагогические службы в Лениногорском, Ютазинском, Сармановском, Нурлатском, Апастовском, Азнакаевском муниципальных районах, г.Казани. В Зеленодольском муниципальном районе служба функционирует как структурное подразделение организации дополнительного образования, в Балтасинском – структурное подразделение Управления образования.

В связи с нехваткой педагогов-психологов и отсутствием в 50% муниципальных образований психолого-педагогических служб разработана муниципальная модель психологического сопровождения образовательных организаций, детей и их родителей.

Модель подразумевает сопровождение образовательных организаций и населения через Психологический абонемент и единый регламент работы по психологическому десанту, который прописан в Положении о муниципальных психологических службах. Психологический абонемент выступает как инструмент взаимодействия муниципальных психолого-педагогических медико-социальных центров и служб с районными управлениями образования и образовательными организациями и доказал свою эффективность в проведении профилактической работы с несовершеннолетними.

В целях централизованного управления и сетевого взаимодействия, развития психолого-педагогических служб системы образования ГАОУ ЦППРК «Росток» определен координатором за научно-методическое, организационно-методическое и информационное обеспечение профессиональной деятельности муниципальных психолого-педагогических центров и служб. На базе центра регулярно проводится методическая работа со специалистами вышеуказанных центров и служб, в частности, практико-ориентированные семинары для руководителей и специалистов, дни открытых дверей для педагогов образовательных учреждений (профилактика суицидов, жестокого обращения с детьми, школьной дезадаптации, психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ и т.д.)

Ежегодно разрабатываются и издаются методические рекомендации цикла «Психолог – родителю».

Выявлению проблемных вопросов способствует социально-психологическое тестирование и мониторинг психологической безопасности образовательной среды. С начала 2019/2020 учебного года поменялся порядок и сроки тестирования. Так, с ноября по декабрь 2019 года состоялось социально-психологическое тестирование по единой методике, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации (в связи с эпидемиологической обстановкой итоги направлены по почте России в те районы, где была выявлена «группа риска»).

С 18 мая по 19 июня по поручению антитеррористической комиссии организован мониторинг безопасности образовательной среды.

В целях ранней профилактики девиантного поведения обучающихся в 2019/2020 учебном году в республике реализован план проекта «Пилот Т», в рамках которого отработаны модели выявления и реагирования на информацию о вовлеченности обучающихся в виртуальный деструктивный контент. Пилотным проектом были охвачены 14 образовательных организаций. Работа с выявленной группой риска позволила существенно снизить риски радикализации и совершения противоправных действий.

В 2020/2021 учебном году запущен план проекта «Пилот Т2», утвержденный Президентом Республики Татарстан Р.Н.Миннихановым от 03.09.2020 № 01-7742 ДСП. Целевая группа – обучающиеся в возрасте 12-18 лет всех образовательных организаций.

Особое направление в профилактической работе – повышение профессиональных компетенций кадров сферы воспитания. В республиканский реестр дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Татарстан на 2020 год включены программы для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.

Во исполнение поручений Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова от 05.03.2020 №3/7442-МР ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» с сентября по декабрь 2020 года организовано дистанционное обучение по программе «Комплексная профилактика делинквентного (криминогенного) поведения в школьной образовательной среде» (далее – Программа). Программа предусматривает 48 часов теоретических лекционных занятий и 54 часа самостоятельных практических уроков в очной и заочной формах с вручением учебно-методического комплекта. На средства Республики Татарстан оплачено обучение 600 специалистов по линии образования, социальной защиты, здравоохранения и государственной молодежной политики. Обучением охвачены 400 человек системы образования: директора, педагоги-психологи, должностные лица образовательных организаций, ответственных за профилактику терроризма и экстремизма.

Программа подготовлена лабораторией инновационной деятельности и дополнительного профессионального образования «Института изучения детства, семьи и воспитания РАО». По оценке экспертов Министерства по делам молодежи Республики Татарстан и Министерства образования и науки Республики Татарстан Программа будет способствовать снижению уровня агрессивности в подростково-молодежной среде. Ее достоинством является комплексный подход, реализуемый посредством привлечения ведущих специалистов международного и российского уровней.

Министерством образования и науки Республики Татарстан при участии заинтересованных министерств и ведомств с начала 2020/2021 учебного года реализуется проект по психологическому просвещению классных руководителей в формате еженедельного часового интерактивного онлайн лектория «Час классного руководителя», темы которого составлены с учетом проблем и вопросов классных руководителей образовательных организаций республики.

Несмотря на большой объем работы, проводимой в Республике Татарстан, в сфере воспитания остается ряд проблем.

Остается стабильно высокое количество суицидов. В 2019 году – 13 фактов, на октябрь 2020 года – 11.

Основными причинами суицидального поведения являются внутрисемейные конфликты и проблемы с лицами противоположного пола, черствость и безразличие окружающих, отрицательные оценки в школе. Если наркотики, алкоголь, интернет, неразделенная любовь - это причины, обусловленные внутренними проблемами в личности подростка, то образовательный процесс – это внешний фактор, который может повлиять на судьбу ребенка. И здесь большую роль играют как профессионализм классного руководителя, педагога-психолога, так руководство школы и педагогического коллектива в целом.

Стабильно высокое количество алкогольных отравлений. В 2019 году алкогольных отравлений среди обучающихся до 14 лет – 28 случаев, 15-17 лет – 27. На 1 полугодие 2020 года среди обучающихся до 14 лет – 11, 15-17 лет – 13.

Тревогу вызывают факты буллинга, деструктивные группы, совершение правонарушений и преступлений несовершеннолетними.

Всем субъектам профилактики необходимо делать акцент на адресной профилактической работе. Совету по профилактике в этой работе отводится значительное место. Совет не должен быть карательным органом. Его деятельность должна исходить из значения самого слова «профилактика» – предупреждение. Именно Совет по профилактике должен стать той структурой, где выстраивается индивидуальная дорожная карта социальной реабилитации ребенка.

В состав Совета рекомендовано ввести не только сотрудников образовательной организации, но и представителей иных муниципальных структур, организаций дополнительного образования, здравоохранения, социального обслуживания, родительской общественности.

Одним из инструментов профилактической работы является информационная система «СОП», в формировании которой участвуют все субъекты профилактики (это и специалисты здравоохранения, молодежи, культуры, социальной защиты, ПДН, а также школы, детские сады). В рамках данной системы все субъекты профилактики имеют возможность видеть работу друг друга, помочь всем несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Согласно базе СОП на межведомственном социальном патронате (с 1.01.2020 по 23.10.2020) состоят 1245 семей, в которых воспитываются 2311 несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Начиная с дошкольного возраста прослеживается низкая выявляемость детей из неблагополучных семей с трудной жизненной ситуацией. Воспитатель ближе всего к семье, к детям, 2 раза в день видит родителей, поэтому может и должен заметить трудную жизненную ситуацию и неблагополучие.

Есть проблемы и с внутришкольным учетом. В этом году министерством и республиканской комиссией по делам несовершеннолетних пересмотрены подходы к формированию социального паспорта школы и постановке на внутришкольный учет. Многие категории детей не охвачены нашим вниманием ввиду внешнего благополучия. Вместе с тем, ранняя постановка на внутренний учет – первое звено в профилактической работе, шаг к снижению негативных проявлений.

По данным отделов (управлений) образования исполнительных комитетов муниципальных образований количество несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете по республике составляет – 7060.

В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой нахождение подростков в общественных местах в период действия запретов и ограничений, введенных в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, по ст.5.35 «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних» в период самоизоляции с 30 марта по 11 мая 2020 года были выписаны 814 протоколов.

В органы управления образованием исполнительных комитетов муниципальных образований направлено письмо о проведении разъяснительной работы среди обучающихся о недопустимости нарушения и обязать администрации образовательных организаций довести данную информацию до родителей (законных представителей) несовершеннолетних, указав им на усиление контроля за детьми в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

Одновременно с этим в помощь школам при организации работы Министерством образования и науки Республики Татарстан разработаны и направлены в отделы и управления образованием Методические рекомендации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, в которых отражены, в том числе вопросы профилактики преступлений в отношении несовершеннолетних.

Таким образом, всестороннее и гармоничное развитие личности определяет общее направление учебно-воспитательной работы образовательных организаций Республики Татарстан.